



## Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса

### учителя-логопеда в работе с детьми ОВЗ (ТНР) на 2021 – 2022 учебный год

Содержание коррекционной работы, в соответствии с требованиями ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления деятельности учителя - логопеда. Данные направления отражают её основное содержание:

Направления работы	Содержание работы
<i>Диагностическая работа</i>	обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
<i>Консультативная работа</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников
<i>информационно-просветительская работа</i>	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Логопедическая работа с детьми может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд *этапов*

### Алгоритм логопедической работы с детьми ТНР

Основные этапы	Содержание	Результат
Организационный этап	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информацион-	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработать



	ной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	план подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Разработать план взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной этап	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный этап	Оценка качества устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменение ее характера или корректировке индивидуального и подгруппового плана и продолжение логопедической работы.

Реализация работы происходит в соответствии с перспективным годовым планом

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те **направления**, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря</li> <li>- развитие грамматического строя речи</li> <li>- развитие связной речи</li> <li>- развитие фонематического восприятия</li> <li>- развитие слоговой структуры слов</li> <li>- коррекция звукопроизношения</li> </ul>



## Организация работы учителя-логопеда с детьми ТНР

Логопедическая работа начинается с сентября месяца по май (включительно), и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Содержание работы в каждом периоде отражается в календарно – тематическом планировании.

Как правило, начало учебного года (2-3 недели сентября) отводится для сбора анамнеза, обследования детей по рекомендации ТПМПК.

Основная нагрузка – это индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

### *Индивидуальные занятия*

Основная *цель* которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). На индивидуальных занятиях ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

### *Задачи содержания занятий:*

- ные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

### *Подвижные подгрупповые (микрогрупповые) занятия.*

Основная *цель* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

### *Задачи содержания занятий:*

- закрепление навыков произношения и зученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возраст у грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подвижных подгрупповых (микрогрупповых) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе (микрогруппе) от 2 до 6 человек.

Занятия в подвижных подгруппах (микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение



словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных группах (микрогруппах) происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Преодоление нарушений *произносительной стороны* речи у детей, проходит в соответствии спланированием проведения индивидуальных занятий по произношению.

Планирование содержания осуществляется ежедневно, описывается основное содержания работы, результат. Такое планирование позволяет наглядно отследить этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях, следовательно, эффективнее проводить коррекционную работу.

### **Взаимодействие учителя–логопеда с родителями**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашло отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения; взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

*Направления работы:* помощь в воспитание и обучение детей (родитель является полноправным участником образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования).

### **Формы взаимодействия учителя–логопеда с родителями**

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через:

- индивидуальное, подгрупповое консультирование
- открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, семинары и т.д.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

- информационные блоки для родителей в приемных ДОО. Родители могут познакомиться с различным материалом, который поможет организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, повысить свою педагогическую компетентность
  - выступления на родительских собраниях (игровые тренинги, мастер – классы и т.д.).
- Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной.



**Планируемые результаты как ориентиры освоения  
воспитанниками программы**

Ребенок, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками

	<b>Ребенок 5-6 лет</b>	<b>Ребенок 6-7 лет</b>
<i>Нормализация фонетической стороны речи:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать всеми поставленными звуками речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>- дифференцировать все изученные звуки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать всеми поставленными звуками речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>- дифференцировать все изученные звуки;</li> </ul>
<i>Развитие свободной речи дошкольниками:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;</li> <li>- в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);</li> <li>- свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.</li> </ul>
<i>Развитие компонентов ЛГSR (лексической стороны, грамматической и связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской речи:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;</li> <li>- использовать сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;</li> <li>- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков</li> <li>- пересказывать небольшие литературные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;</li> <li>- использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;</li> <li>- самостоятельно пересказывать, и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;</li> </ul>
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;</li> <li>- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);</li> <li>- правильно употреблять соответствующие термины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слогив словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- воспринимать слово и предложение как самостоятельные единицы речи, и правильно использовать в своей речи;</li> <li>- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);</li> <li>- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;</li> <li>- способен проводить звуковой анализ слов;</li> <li>- понимать смысловозначительную роль фонемы.</li> </ul>



**Перспективный план работы для развития и коррекции познавательных процессов с ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

ФИО ребенка Говоров Ньургун Семенович

Дата рождения 29 июля 2015 г.

Цель: корректировать ТНР у ребенка подготовительной группы

№	Содержание индивидуальной коррекционной работы
1	1. Упр. «Последовательные картинки» (составлять последовательный рассказ). Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи 2. Развитие концентрации, объема внимания. Упр. «Срисовывание по клеточкам»
2	1. Игровое упражнение «Песочные строители», Закреплять пространственные представления; развивать слуховую и зрительную память и речь 2. «Найди "семью"» (мышление) умения группировать предметы по их функциональному назначению
3	1. «Нелепицы» выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка 2. «Разрезные картинки» (8 части) (восприятие) умения воспроизводить целостный образ предмета
4	1.«Игра в слова» Цель: развитие слуховой памяти 2.«Угадай, что я загадал?» Цель: развивать образную память, речь
5	1.«Рыбка» (мышление)набор геометрических фигур, умения действовать по образцу, анализировать пространство 2.Дидактическая игра для классификации предметов (Развитие наглядно-образного мышления. Умения группировать предметы по их функциональному назначению)
6	1. Рассказ по картине «Времена года», развитие речи, воображение 2.Игра «Рисование двумя руками»
7	1.Развитие произвольного внимания. Упражнения: «Найди дорожку», «Найди двух одинаковых животных» 2.«Волшебная манка»: упражнения на манке и знакомство со сказкой «Про дедушку, бабушку и внучку Аленушку», развитие речи
8	1. Игры на классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу)
9	1.Упражнение «Сравнение картинок» – 2 разных картинок 2.Развитие концентрации и наблюдательности внимания: «Выкладывание узора из мозаики». «Чей это дом»
10	1.«10 предметов» (зрительная память) анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка 2. Игра «Пазлы», развивать зрительное внимание и память
11	1.Упр. «Последовательные картинки» (картинки по сложнее, составлять последовательный рассказ). Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи 2. Игра «Описание предметов», развитие речи, воображение
12	1. Игра «Рисование двумя руками» 2.Сказке на песке «Мышонок, который всего боялся», развитие речи, воображение.
	<b>ИТОГО: 23 игр и упражнений</b>



## Список используемой литературы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе/ Н.Е. Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 96 с.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие речи. Тесты для детей 6-7 лет.-16с.
4. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии
5. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотаба уерэнэргэ бэлэмнээбин: Детсад иитээччитигэр кеме. – 2-с тахс. – Дьокуускай: Кинигэ кыһата «Бичик». 1993-144 с.
6. Коррекционно – развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование/авт.-сост. Л.Е. Кыласова, В.В. Докучович.-Волгоград: Учитель, 2014.-67с.
7. Коррекционно – развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи/ авт.- сост. С.Ф. Рыжова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 124 с.
8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4до7 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС. 2013.- 47 с.
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. –СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД карапуз, ТЦ Сфера, 2006.-52 с., ил.
10. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР
11. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013.- 32 с.
12. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошк. образования/. авт.-сост. В.Ф. Жесткова.-Волгоград: Учитель, 2015.-71с.
13. 1. Буйко В.И. Развиваем речевую моторику и правильное произношение (3-6 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 32с.
14. 1. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013.-208с. CD/ (Методический комплект программы Н.В.Нищевой))
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.=М.: ТЦ Сфера, 2010.-128сс-(Логопед в ДОУ).
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.=М.: ТЦ Сфера, 2010.-128сс-(Логопед в ДОУ).
17. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР(с3-7 лет).- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013. – 624 с.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2009.-96с.
19. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2009.-96с.
20. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-64с. (Библиотека логопеда).