



**Аналитическая справка**  
центры по пяти образовательным областям  
МБДОУ «Детский сад №4 «Чэчир» с.Намцы»  
на 2021-2022 учебный год

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Необходимо отметить, что правильное построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду учитывались следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Наша группа начинается с раздевалки, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям. Там же расположены стенды для родителей по пожарной безопасности, ПДД, советы Айболита. Так же в раздевалке находится уголок «Здравствуйте, я пришёл!», панно «Наше творчество», выставка работ по лепке и конструированию.

**Игровая.**

В игровой располагается театрально-музыкальный уголок, стимулирующий творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. В создании театра, игрушек-самodelок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр изготавливают воспитатели. Этот уголок способствует формированию интереса к театру и музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах, инсценируют сказки, используя для этого различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, и другие. Музыкальный уголок оснащен магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, дисками сказок и детских песен, дидактическими играми.

Для эстетического развития в группе имеется уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками - раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, пособиями для нетрадиционного рисования.

Центр природы расположен непосредственно у окна.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Здесь создаются условия для наблюдения за комнатными растениями, дети учатся правильному уходу за ними. В календаре природы отражаются наблюдения за погодой и её изменениями. Комнатные растения подобраны в соответствии с возрастом, имеется необходимый инвентарь по уходу, схема ухода за растениями. В уголке имеется природный материал, энциклопедии, картинки, книги, дидактические игры соответствующей тематики.

#### Центр экспериментирования.

Здесь с детьми проводятся простейшие опыты, развивается мышление, любознательность, познавательная активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя: Лупы, колбочки, леечки, лопаточки, трубочки, пипетки, свечи, различный природный материал, клеёнки, схемы опытов, картотеку экспериментов, прищепки, мелкие игрушки, воздушные шарики, Ёмкости для песка и воды, ведёрки, леечки, формочки и т.д.

#### Уголок дидактических игр

Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Патриотический уголок способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, области. Здесь находится портрет президента, флаг и гербом нашей страны, портретом главы республики, улуса и села, флаг и гербом нашей республики и улуса. Изготовлена карта улуса с обитающими на её территории животными. А также уголок М.К.Аммосова.

#### Уголок дежурства.

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный. Там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создана картотека с картинками детей, которые каждый день меняются в специальных кармашках.

#### Центр социально – коммуникативного развития

Основной целью является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и

нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые.

В уголки для сюжетно-ролевых игр входят:

- уголок для девочек (куклы, каляски, кровать для кукол, посуда, диван, стол и стулья, стиральная машина, швейная машинка, фартуки);
- уголок для мальчиков (машины, мастерская, конструктор разный);
- поликлиника (шапочки, аптечка, таблица для проверки зрения, компьютер, клавиатура, инструменты и коробочки и т.д.);
- магазин (витрина, набор пластмассовых овощей и фруктов, корзина, весы, касса и т. д.);
- салон красоты (оформление, зеркало, каталоги, инструменты, накидки и т.д.);
- почта (оформление, почтовый ящик, открытки, посылки);

Для сюжетно-ролевых игр имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Ребята с увлечением играют конструктором «Лего», включая в игру фигурки животных, людей, машинки... Умеют совмещать несколько сюжетов в один, самостоятельно распределять роли, подражать, выбранным персонажам, доводить игру до логического конца.

### **Уголок безопасности**

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту;
- Показать на примере игр, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- Выработать привычку правильно вести себя на дороге;
- Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление;
- Воспитывать грамотного пешехода.

При создании развивающей среды в группе, немало внимания уделено созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки - передвижки, настольно - печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, макет светофора, макет проезжей части улицы и т.д.).

### **Уголок по пожарной безопасности**

В уголке имеются картинки по правилам безопасного поведения, игры, раскраски, машинки, иллюстрации.

Также в группе создан **центр эмоциональной разгрузки.**

Цель: преодоление эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный климат в группе и обеспечить позитивное отношение ребенка к взрослым и сверстникам;
- организовать систематическую работу по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей;
- формировать дружеские взаимоотношения, способствовать сплочению детского коллектива.

Здесь находится небольшое зеркальце для отражения чувств, эмоций в мимическом выражении, вокруг располагаются цветы с лицами – эмоциями, игра «Изучаем эмоции», кубик – эмоции, мешочки плохого и хорошего настроения. Собрана картотека мирилок.

Рядом с центром эмоциональной разгрузки находится **уголок настроения.**

Создан он был для того, чтобы научить детей понимать, определять и отмечать своё настроение. Утром дети берут свои фотографии и размещают под картинками "настроения".

В течение дня, если настроение поменялось, фотографии перемещаются под другие картинки.

В группах имеются магнитные доски и мольберт для показа и размещения образцов. Над доской – математическое панно «Воздушный змей» с цифрами от 1 до 10, геометрическими телами и фигурами. Закреплять знание цифр, геометрических фигур и тел, умение считать в прямом и обратном порядке и т.д.

Все игрушки игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются полочки, шкафы. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Создавая развивающую среду постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент: материал и оборудование в групповых помещениях подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований, индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей; пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом. Однако для закрепления знаний о цветах и их оттенках изготовить панно «Азбука цвета» для младшей группы. Обновить имеющийся материал по познавательному и речевому развитию, изготовить математические игры. Дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Старший воспитатель: Бубякина МИ/\_\_\_\_\_ /