

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Показатели	Шкала (индикаторы)			Балл проверяющего	
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждается (2б)		
<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала территории организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>	<p>Организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство не оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>Частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалы, оборудование и инвентарь подобран в соответствии с возрастом, но не учитываются особенности развития детей данной группы и состояния здоровья.</p>	<p>Необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Все элементы макросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>2</p>
<p>Развивающая предметно-</p>	<p>РПС не обеспечивает</p>	<p>РПС обеспечивает</p>	<p>РПС обеспечивает</p>	<p>РПС обеспечивает</p>	<p>1</p>

<p>пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>	<p>возможности общения детей и взрослых.</p>	<p>частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отсутствие возможности двигательной активности детей и уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>2</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ;</p>	<p>Различные образовательные программы не реализованы. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Не учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей и особенности детей с ОВЗ.</p>	<p>Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей не учтены и материал не доступен для детей с ОВЗ.</p>	<p>Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Созданы не все условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей. И материал частично доступен для детей с ОВЗ.</p>	<p>Обеспечена реализация различных образовательных программ. Созданы все условия для организации инклюзивного образования. Учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей, а также доступность для детей с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>	<p>2</p>
<p>- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.</p>					

<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>	<p>Не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Не полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Соответствует содержанию Программы; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, но не полностью соответствует возрастным возможностям детей.</p>	<p>Полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.</p>	<p>3</p>
<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p>	<p>Образовательное пространство не оснащено средствами обучения и воспитания. Не обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Но не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Частично обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.</p>	<p>2</p>
<p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>					

<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p>					
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>Предметно-пространственная среда не изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, но не учитывает меняющиеся интересы и возможности детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	<p>Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	1
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <p>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p>	<p>Не используются различные составляющие предметной среды. Отсутствуют в ДОУ или группе полифункциональных</p>	<p>Частично используются различные составляющие предметной среды. Отсутствие в ДОУ или группе полифункциональных</p>	<p>Частично используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных</p>	<p>Используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных</p>	2

<p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	<p>предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	<p>предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	<p>х предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>
<p>Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	<p>Отсутствие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал не меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>В ДОУ или группе пространство, материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей одностипные. Игровой материал меняется только при необходимости, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал меняется редко, в том числе и для детей с ОВЗ.</p>	<p>Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал регулярно меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;">2</p>
<p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p>	<p>Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия мало доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все материалы и</p>	<p>Помещения, игры, игрушки, материалы и пособия частично доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и</p>	<p>Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и</p>	<p>Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,</p>				

<p>материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<p>оборудования в неудовлетворительном состоянии.</p>	<p>оборудования в удовлетворительном состоянии.</p>	<p>оборудования в удовлетворительном состоянии.</p>	<p>материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.</p>	
<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Все элементы предметно-пространственной среды полностью не соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>Не все элементы предметно-пространственной среды в полной мере соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеются нарушения. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>Все элементы предметно-пространственной среды частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	<p>Все элементы предметно-пространственной среды полностью соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с ОВЗ)</p>	3
<p>Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.</p>	<p>В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства отсутствует креативность и оригинальность.</p>	<p>Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено не совсем оригинально и креативно.</p>	<p>В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства присутствует креативность.</p>	<p>Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено оригинально и креативно.</p>	2