

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	✓					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	✓					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		✓				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	✓					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	✓					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	✓					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	✓					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	✓					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской						
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	✓					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)		✓				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;			✓			

показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).						
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	✓					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)		✓				
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	✓					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		✓				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)		✓				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	✓					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	✓					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	✓					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	✓					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	✓					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)	✓					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	✓					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	✓					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)	✓					

<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p> <p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>	✓				
<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p>	✓				
<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p>	✓				
<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)</p> <p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p>	✓			✓	
<p>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</p>					
<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театральной деятельности(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театральной деятельности(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).</p> <p>Значение по показателю</p>	✓			✓	

Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	✓				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	✓				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)	✓				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	✓				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	✓				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)			✓		
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)			✓		
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)			✓		
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)			✓		
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	✓				
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)	✓				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	✓				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	✓				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	✓			
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	✓			
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		✓		
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	✓			
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	✓			
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)		✓		
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	✓			
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		✓		
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)	✓			
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	✓			
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	✓			

44 13

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
B	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
C	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
H	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	